

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №3 от 30.12.2025

Утверждаю:

Директор МБОУ «Больше- Машляковская
СОШ» Рыбно- Слободского
муниципального района РТ
Л.А.Степанова
Приказ №2512 о/д от 30.12.2025



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Больше- Машляковская средняя
общеобразовательная школа» Рыбно- Слободского муниципального района
Республики Татарстан за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Больше-Машляковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Больше-Машляковская СОШ»)
Руководитель	Степанова Любовь Алексеевна
Адрес организации	422658, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Большой Машляк, ул. Школьная, дом 1а
Телефон, факс	8(84361)-33688
Адрес электронной почты	Sbm.Rs@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Рыбно-Слободский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1998 год
Лицензия	№ Л035-01272-16/00251731 от 02.10.2015.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3890 от 24.10.2016г., серия 16 А 01 № 0001003; срок действия: бессрочный

МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» (далее — Школа) расположена в селе Большой Машляк Рыбно-Слободского района Республики Татарстан.

Семьи обучающихся проживают в собственных домах.

39,4% — в селе Большой и Верхний Машляк, 60,6 % — в близлежащих селах (Бикчураево, Алан Полян, Тавларово, Кзыл-Юлдузский лесхоз, Мамли-Козяково Челны).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 50 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования; — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование Органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, Осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и ее развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ШМО учителей гуманитарного цикла);
- естественно-научных и математических дисциплин (ШМО учителей естественно-математического цикла);
- объединение педагогов начального образования (ШМО учителей начальных классов).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2025 году школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2025 года в электронную форму перевели:

- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей
- законных представителей) обучающихся;

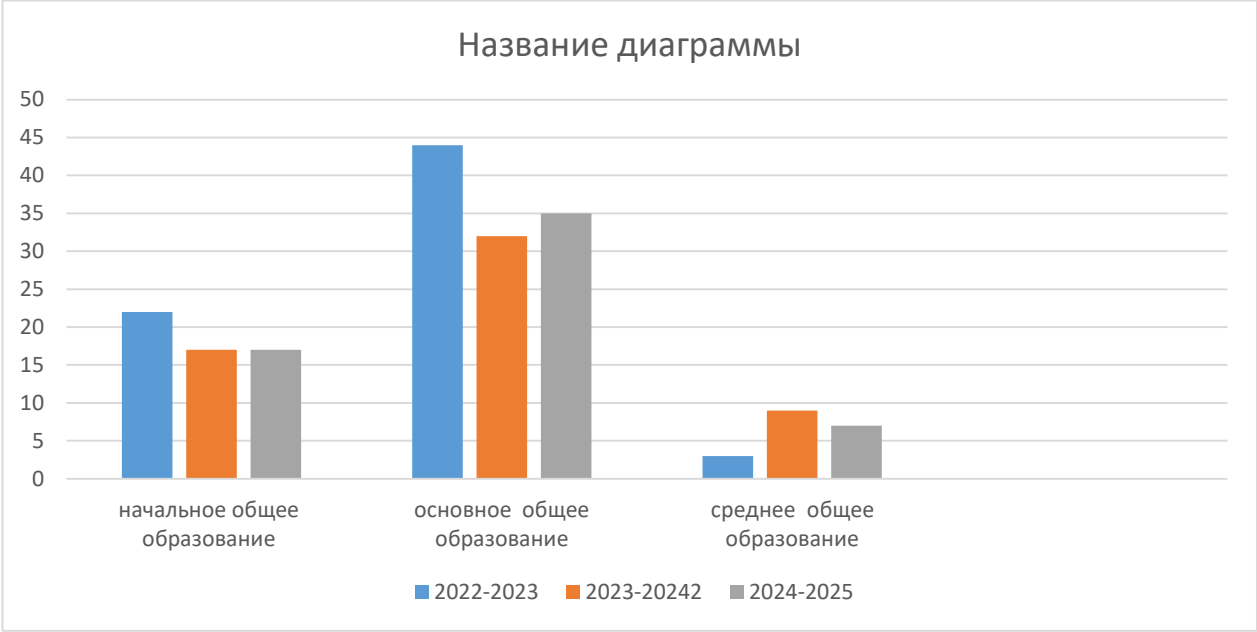
оформление учебной и методической документации в части ООП

начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика контингента обучающихся



Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022– 2023 учебны й год	2023– 2024 учебны й год	2024– 2025 учебны й год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	69	58	59	51
	начальная школа	22(1 ОВЗ)	17(1 ОВЗ)	17	12
	основная школа	44(1 ОВЗ)	32(1 ОВЗ)	35(2 ОВЗ)	32(2 ОВЗ)
	средняя школа	3	9	7	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—
	начальная школа	—	—	—	—
	основная школа	—	—	—	—
	средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	—	—	—	—
	среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	-	-	-
	— средней школе	—	—	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы, практически, не изменяется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2025 году в Школе – 2.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

-с задержкой психического развития (ЗПР)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметками «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,87 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметками «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	3	3	100	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0
5б	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	6	67	2	22	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	18	56,25	5	15,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3,5 процентов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а		С отметками «2»					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году остались на том же уровне как и в 2024 году (было количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 71%, процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 7 процентов.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2025 году были так же как и в 2024 г.

Для выпускников 9-х классов 2025 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам выбора. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое было в феврале и все обучающиеся прошли его успешно.

Для выпускников 11-х классов 2025 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (профиль). Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение, которое было в декабре, все прошли успешно.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	7

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество по математике увеличилось на 0,2 балла, по русскому языку на 1,1 балла.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки получили «зачет».

В 2025 году выпускники 11 класса (7 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний Балл
Русский язык	7	0	0	65
Математика (профиль)	1	0	0	82
Математика (база)	6	0	0	4.8
Обществознание	4	0	0	68
История	3	0	0	69
Информатика	1	0	0	70

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года (средний балл)

Предмет	2023	2024	2025
	1 чел.	2 чел.	7 чел.
Русский язык	48	68,5	65
Математика базовая	5	-	4,8
Математика профильная	-	68	82
Физика	-	61,5	-
Химия	-	-	-
Биология	-	-	-
История	-	-	69
Обществознание	-	-	68
Информатика и икт	-	46	70

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили отметку «5»	Сколько обучающихся получили отметку «2»	Средний Балл
Русский язык	10	5	0	4,4
Математика	10	3	0	4,2
Обществознание	6	0	0	3,8
Родной (тат) язык	3	1	0	4
Информатика и икт	5	0	0	3,8
География	6	6	0	5

Сравнительные результаты ОГЭ за три года (средняя оценка)

Предмет количество	Средняя оценка		
	2023	2024	2025
	17	3	10
Математика	4	4	4,2
Русский язык	3,6	3,3	4,4
Обществознание	4,22	3	3,8
Химия			
Информатика и ИКТ	3,9	3,7	3,8
Биология			
География	44,8	5	5
Физика			
Родной язык	3,7	4	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше по некоторым предметам балла района и РТ

3. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

4. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании, с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека.

Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2021	0
2022	0
2023	0
2024	0
2025	2

ВПР

В 2025 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал снижение результатов по сравнению с результатами 2024 года: у 13 % учеников вызвали затруднения на ВПР 2025 в сравнении с ВПР 2024 года.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- ☐ 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
 - ☐ 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
 - ☐ 6 класс - русский язык, математика, история, география;
 - ☐ 7 класс - русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык;
 - ☐ 8 класс - русский язык, математика, история, физика;
- Обучающиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР - 100%.

Результаты ВПР

Класс	предмет	Количество		Количество написавших на				Успеваемость		Качественная успеваемость	
		всего	писали	2	3	4	5	ВПР	год	ВПР	год
4	Русский язык	7	7	-	1	4	2	100	100	86	86
	Математика		7	-	1	2	4	100	100	86	86
	Окруж мир		7	-	1	4	2	100	100	86	86
5	Русский язык	4	4	-	1	2	1	100	100	75	75

	Математика		4	-	1	2	1	100	100	75	50
	Биология		4	-	-	3	1	100	100	100	100
	История		4	-	1	2	1	100	100	75	75
6	Русский язык	5	5	-	1	2	2	100	100	80	80
	Математика		5	-	1	-	4	100	100	80	80
	География		5	-	-	2	3	100	100	100	100
	Англ.язык		5	-	1	3	1	100	100	80	80

7	Русский язык	6	6	-	3	3	-	100	100	50	50
	Математика		6	-	3	3	-	100	100	50	50
	География		6	-	2	3	1	100	100	33	67
	История		6	-	2	4	-	100	100	33	67
8	Русский язык	8	8	-	2	4	2	100	100	75	75
	Математика		8	-	2	3	3	100	100	75	75
	Физика		8	-	3	4	1	100	100	62,5	62,5
	История		8	-	2	3	3	100	100	75	75

ВПР показали расхождения результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике в 5 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Работа со способными и одаренными учащимися.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания

оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 73 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 93 процентов в 2024/25 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом, несмотря на уменьшение контингента обучающихся в основной и средней школе.

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2025 года

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный, Республиканский этап (поб/приз)
Английский язык	0/0	-
Биология	0/1	-
География	0/0	-

Общекультурное	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
Духовно-нравственное	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; – расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 45 минут (январь – май)	5	33
2–8, 10	1	45 минут	6	35
9, 11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Рыбно-Слободского муниципального района РТ в 2024/25 учебном году в МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» создан отдельный раздел, посвященный работе школы. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Запланированные организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Рыбно-Слободского муниципального района РТ были продолжены в 2025/2026 учебном году.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2023	17	6	0	11	1	0	0	1	0
2024	3	0	0	3	2	2	0	0	0
2025	10	6	0	4	7	6	1	0	0

С 1 сентября 2025 года на обновленные ФГОС-21 начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС-21 основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» начала внедрять новые требования к образовательной деятельности. Переведены обучающиеся 1 класса и 5 класса на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2025 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 3 — внутренних совместителей, 1 — внешний совместитель. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек — 2 на первую квалификационную категорию и 4 на высшую квалификационную категорию .

В 2024-2025 учебном году получили звания и награды:

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 1 человек;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 0;

Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» - 1 человек;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ – 0 человек;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественный состав педагогических кадров позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса. Из 17 педагогических работников Школы 16 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

4 педагога прошли повышение квалификации по предметам. 3 педагога прошли онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Общая характеристика:

- ☐ объем библиотечного фонда — 4320 единица;
- ☐ книгообеспеченность — 100 процентов;
- ☐ обращаемость — 1480 единиц в год; объем учебного фонда — 1422 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1422	870
2	Педагогическая	1680	584
3	Художественная	906	731

4	Справочная	88	46
5	Языковедение, литературоведение	93	37
7	Техническая	12	7
8	Общественно-политическая	53	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 84 диска;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по биологии; химии, физике□
- 1 компьютерный класс;□
- кабинет татарского языка;□

В 2024 году на базе МБОУ «Больше- Машляковская СОШ» был создан Центр образования естественно- научных профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

С «Точкой Роста» учащиеся имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках. Школе это помогает решить проблему внеурочной занятости детей и обеспечить профессиональный рост педагогов, а также привлечь к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и одну холодильную витрину. В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со
□ встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером; □
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров; □

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Больше-Машляковская СОШ». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

Качество знаний обучающихся в 2024-2025 учебном году

Классы-параллели	Количество обучающихся	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
2 класс	1	100	100
3 класс	6	100	83,3
4 класс	7	100	71,4
5 класс	5	100	60

6 класс	5	100	80
7 класс	6	100	50
8 класс	9	100	66,7
9 класс	10	100	80
10 класс	0	0	0
11 класс	7	100	100

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов и в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС ООО обучающиеся 9-х классов работали над индивидуальным проектом. Темы проектов, которые были выбраны учащимися, были лично - значимыми для них.

Результат проектной деятельности имел практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме. Со всеми своими проектами учащиеся 9-х классов выступили впоследствии на классных часах перед другими учениками школы. В соответствии с темой, проблемой и целями проектов окончательный продукт был представлен в разных формах: реферат, творческая работа (эссе, сочинение), отчетные материалы, ИКТ-продукт (презентация), рекомендации. Защита проекта планировалась в специально отведенные для этого дни, где публично представлялись результаты работы над проектами и демонстрировался уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Оценивала проект комиссия, созданная методическим советом школы. Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Всего защитили итоговый индивидуальный проект 10 выпускников 9 классов, что составило 100 %. Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 10 ученика (100%), повышенный уровень – 0 ученика (0%).

Положительные стороны:

1. Защита проекта формирует у детей чувство ответственности, самостоятельности, умение преподнести информацию так, чтобы заинтересовать слушателей, умение держаться на публике.
2. Расширяется кругозор у учащихся, развивается речь.
3. Защита проекта имеет воспитательное значение: дисциплинирует (соблюдение официального внешнего вида).

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

1. Сложность выбора темы для проекта.

2. Не всегда учащиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
3. Несоблюдение единых требований к оформлению проектов

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний; знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Всего в рамках ВСОКО в 2025 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 16 аналитических отчетов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ, Диктант Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День отца, День Матери, День народного единства, День героев Отечества, День Героя России, оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия, участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов», Праздничные мероприятия, посвященные женскому празднику 8 Марта, День памяти Чернобыльской катастрофы, День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок, Выпускные вечера (11 кл, 9 кл), «Конкурсы чтецов», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов (волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП), работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД, ШСК.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи. ру, «Сириус», «Страна талантов», РОЦ. Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: День окончания Второй мировой войны, урок памяти, урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», День начала Нюрнбергского процесса, День памяти жертв Холокоста, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. По всем направлениям представлены программы на все уровни обучения. В начале учебного года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с программами каждого уровня обучения, родители определились с выбором программ на текущий учебный год. В соответствии с этим решением, составлен план внеурочной деятельности на учебный год, определены программы для реализации на учебный год, составлено расписание внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность в течение учебного года реализуется до и после уроков, в каникулярное время.

С целью преемственности содержания образовательных программ начального, основного и общего образования в 2024-25 учебном году в план внеурочной

деятельности школы был включен цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в количестве 34 часов (1 час в неделю) для 1-11 классов. Цикл внеурочных занятий проходил строго по расписанию в понедельник для всех классов. Занятия проводили классные руководители на основе материалов единого портала razgovor.edsoo.ru/.

Занятия по формированию функциональной грамотности направлены на развитие у обучающихся способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

В начале учебного года в план внеурочной деятельности школы был включен цикл занятий по профориентации 5-11 классов. Все занятия были направлены на удовлетворение потребностей и интересов учеников, на готовность учеников к выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа с родителями. Создана система информирования семей об образовательных услугах школы. Сформирован банк данных о семьях учащихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые собрания, диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится по плану. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д.,

- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценки ребенка. С целью повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе, совершения повторных правонарушений несовершеннолетними, работа проводилась в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогом-психологом, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), органами внутренних дел (ПДН).

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Члены Совета проводят воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической

работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, куда были приглашены учащиеся, «отличившиеся» в дисциплине, учебе.

Были проведены профилактические беседы, лекции на темы: «Безопасность несовершеннолетних в медиапространстве», «Соблюдение правил безопасности дорожного движения», «Гигиеническое и половое воспитание несовершеннолетних».

В целях исполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно плану ОО и воспитательному плану школы были проведены мероприятия с представителями разных ведомств. Состоялись встречи с начальником отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району подполковником полиции Хаматвалеевым А.Т. со ст. УУП ОУУП и ПДН отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району, лейтенантом полиции Файзуллиным Р.И., со старшим инспектором ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району старшим лейтенантом полиции ПДН Аскарновой Р.Р., начальником отдела УГИБДД ГБУ Пестречинского и Рыбно-Слободского районов Зиганшиной И.М., начальником отделения ГИБДД отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району, капитаном полиции Шигаповым И.З., старшим инспектором межрайонного отделения НД и ПР по Алексеевскому и Рыбно-Слободскому муниципальным районам УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ Гречанюк А.М., заместителем начальника 128 ПСЧ 7 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по РТ капитаном военной службы Иксановым Р.Г., начальником отдельного поста по охране села Кутлу-Букаш Чистопольского отряда противопожарной службы Республики Татарстан Адиятуллиным Ф.Г.

По профилактике участия обучающихся в деструктивных группах и для безопасности в информационном пространстве несовершеннолетних классными руководителями вводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся. Педагогами, осуществляющими мониторинг социальных сетей обучающихся, изучены материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет.

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей.

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка начинается с начала обучения в школе и на каждой ступени имеет свое содержание.

1 этап – начальный. Работа с учащимися 1-4 классов – это ролевые игры, беседы, конкурсы, общественно-полезный труд и т.д.

2 этап – ознакомительный. Работа с учащимися 5-7 классов – это беседы, анкетирование учащихся и родителей, первичная диагностика познавательных интересов учащихся, бизнес игры.

3 этап – определительный. Работа с учащимися 8-9 классов – экскурсии в учебные заведения начального и среднего профессионального образования, беседы с родителями на родительских собраниях, беседы и мастер-классы со специалистами, приглашёнными из профессиональных учреждений.

4 этап – развивающий. Работа с учащимися 10-11 классов – психологические игры, тренинги профессионального самоопределения, бизнес-игры. С учащимися 6-11 классов проводятся профориентационные занятия в рамках единой модели профориентационной работы на платформе «Билет в будущее»

Через систему воспитательной работы и изучение предметов учебного плана (обществознание, ОДНКНР, ОРКиСЭ) идёт формирование правовой культуры учащихся, предупреждение терроризма, экстремизма и воспитание толерантного поведения. На занятиях ОБЗР ребята систематически изучают меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Оформлен паспорт безопасности. Приняты меры по усилению объекта

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: спортивная, исследовательская и художественно-эстетическая.

Развитию творческих способностей детей способствует дополнительное образование: сеть объединений, спортивных секций, кружков. Совершенствует свою работу следующие объединения, созданные по направлению Центра Детского Творчества: театральный кружок «Дуслык», на базе МБУ ДО "ДОО(П)Ц" спортивная секция «Мини-футбол», кружок по направлению «Точка роста» «Биологическая лаборатория»

Работа школы и учреждений дополнительного образования способствует формированию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, учебной, художественной (изобразительное, прикладное искусство, музыка), двигательной (любительский спорт), в творчестве, общении и лидерстве. По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации - победы детей МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» на районном, республиканском, Всероссийском уровнях.

Национальное образование и воспитание детей ведется под темой «Повышение качества национального образования и воспитания учащихся в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, совершенствование национального образования и воспитания на основе передовых технологий и новых методик, воспитание социально активной, толерантной личности". В школе все виды документации оформляются на двух языках, внутришкольное оформление, оформление кабинетов, ход занятий, воспитательные мероприятия ведутся на родном языке в соответствии с Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан». Внимание обращается на районную программу по исполнению закона, предложения августовских конференций. Национальная образовательная и воспитательная работа направлена на достижение положительных результатов в организации педагогической деятельности путем постоянной, деятельной реализации поставленных задач. Направления работы учителей родного языка и литературы: воспитание любви к литературе, культуре нашего народа, эффективное использование инновационных

технологий в обучении и воспитании, реализация государственных стандартов, работа с одаренными детьми.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Достижения учащихся республиканского уровня на 2025

год

№ п\п	Название мероприятия	Награда	место	ФИО учащегося	Руководитель
1	VI нчы Бөтенроссия “Тукайга мәхәббәт илә...” дип исемләнгән шигырь сөйләүчеләр конкурсы	Диплом	3	Кибяков Артем	Давлетшина З.Х.
2	Республиканский конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Диплом	1	Бабажанова Зарифа	Гарипова Ф.Г.
3	Республиканский конкурс "Сохраним природу Татарстана"	Диплом	3	Нуриев Ислам	Гарипова Ф.Г.
4	“Шәжәрәләр- нәсел агачы” республикакүләм фәнни-эзләнү конференциясе	Диплом	1	Степанова Вероника	Гарипова Ф.Г.
5	“Шәжәрәләр- нәсел агачы” республикакүләм фәнни-эзләнү конференциясе	Диплом	2	Сахабутдин ова Зарина	Сахабутдинов а Ч.Ф.
6	Республиканский конкурс	Диплом	1	Нуриев Ислам	Гарипова Ф.Г.

	творческих работ(сочинений-эссе) на родном языке «Скажем коррупции «Нет!»				
7	VIII Республиканском творческом конкурсе рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Диплом	2	Нуриев Ислам	Гарипова Ф.Г.
8	Всероссийский конкурс « Мой питомец»	Диплом	1	Ахметова Наргиза	Вафина В.И.
9	«Краски осени»	Диплом ант 3 степени		Нуреева Азалия	Нуреева А.Н

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица Измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (54,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	балл	82 /4,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(88%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (32,3%)
— регионального уровня		12 (21%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (12%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		17
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15(71,9%)
— с высшей		4 (23,5%)
— первой		11 (64,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0 %)
— больше 30 лет		4 (23,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0(0%)
— от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(23,5%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (проектная деятельность, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.